

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Управление образования Альметьевского муниципального района  
МБОУ "Старомихайловская СОШ "

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

\_\_\_\_\_ Аитова Г.А.

протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_ Мухаматгараева Л.А.

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Муртазин Н.К.

Приказ № 140  
от «31» 08 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7EB5E5002AB0DF8B4572D785669B5D39  
Владелец: Муртазин Надил Карамович  
Действителен с 23.06.2023 до 23.09.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Познаем тайны природы»**

для обучающихся 7 класса

Составитель: Гайфутдинова Светлана Андреевна  
учитель биологии и химии

на 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биологическое образование имеет прогностическую направленность, связанную с заботой о природе и сохранением условий жизни для будущих поколений людей; оно по-новому определяет оценку эффективности учебного процесса: кроме знаний, умений и навыков, и оценку необходимо включать действия по сохранению и улучшению природы, а также учитывать сформированность ценностных ориентаций в отношении природы.

Основные идеи обновления общего образования — усиление его индивидуальности, повышение эффективности и функциональности. В настоящее время биологическое образование, помимо традиционных функций — обучающей, развивающей и воспитательной выполняет такие важные методологические функции, как мировоззренческая, культуротворческая интегративная экологическая. Это положение легло в основу формирования содержания программы по биологии.

*Мировоззренческая функция* биологического образования связана с формированием у учащихся научного мировоззрения как системы взглядов, отношений, идеалом и убеждении определяющих направление и характер деятельности реальной действительности. В данных программах заложены основы для развития глобально ориентированного мировоззрения, при котором акцент переносится на понимание связей живой неживой природы, на усвоение сущности взаимодействия природы и человека.

*Культуротворческая функция биологического образования* заключается в формировании у школьников культуры, в том числе ее экологической составляющей, посредством передачи социального опыта и культуры человечества в сфере взаимодействия с природой и окружающей средой.

Содержание программы ориентирует учащихся на многосторонность познания мира на основе усвоения универсальных культурных ценностей прошлого и настоящего.

*Интегративная функция* биологического образования проявляется в усилении синтеза и интеграции естественнонаучных и гуманитарных, биологических и экологических знаний.

В связи с этим отбор содержания осуществлялся на основе таких биологических закономерностей, как связь строения органов растений и выполняемых ими функций, взаимосвязь организма растения и среды обитания, клеточное строение растений, единство и целостность организма, обмен веществ и энергии и др. В основу данной рабочей программы заложена примерная программа по биологии,

Раскрываемое содержание направлено на достижение общих целей биологического образования в основной школе.

### **Цели:**

- усвоение учащимися знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений и животных;
- формирование у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* учащихся..

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

### **Предметные результаты:**

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

#### *Личностные результаты:*

#### Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### Содержание элективного курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	Правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ.	1 час
Методы исследования биологических объектов	Методы научного исследования: наблюдение, измерение, описание, микроскопия. Приборы и оборудование для научных исследований. История изобретения микроскопа, его строение и правила работы. Техника приготовления временного препарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка. Практические и лабораторные работы: приготовление и рассматривание микропрепаратов, зарисовка биологических объектов. Выращивание культуры бактерий и простейших. Влияние фитонцидов на жизнедеятельность бактерий. Мини-исследование «Микромир» - работа в группах с последующей презентацией.	8 часов
Практическая ботаника.	Фенология. Фенологические фазы растений, подготовка растений к зиме. Озимые и яровые однолетники. Дневник наблюдения. Гербарий: сбор растений, сушка и монтировка. Правила работы с определителями. Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения. Практические и лабораторные работы: морфологическое описание растений, определение растений по гербарным образцам. Проектно-исследовательская деятельность: создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольного участка» Влияние дрожжей на укоренение черенков растений. Проект : Редкие растения Республики Татарстан.	6 часов
Практическая зоология.	Знакомство с системой живой природы. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных. Описание внешнего вида животного по плану. Палеонтологические находки – о чем они говорят? Трофические связи. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц. Практические и лабораторные работы: определение и описание животных, составление пищевых цепей, определение экологических групп животных. Проектно-исследовательская деятельность: Мини-исследование: «Птицы на кормушках»	5 часа
Экологический практикум.	Растительные сообщества и их состав. Строение растительных сообществ. Количественные соотношения видов в растительном сообществе.	10 часов

	<p>популяции животных. Взаимоотношения между организмами одного вида. Отношения между животными различных видов. Хищники и жертвы. Пищевые цепи и пищевые сети. Влияние растительноядных животных на растения. Роль животных в опылении и распространении растений. растения укрытия и жилища для животных. Роль животных и растений в образовании горных пород и почвы.</p> <p>Практические и лабораторные работы: работа с дополнительной информацией, составление презентаций по выбранной теме, подготовка сообщений, докладов.</p> <p>Определение степени загрязненности воздуха методом биоиндикации.</p> <p>Определение запыленности воздуха помещений.</p>	
Человек и природа.	<p>Дикие животные и человек. Одомашнивание животных. Животные и растения в доме человека. Влияние человека на природные сообщества. Редкие и охраняемые виды растений и животных. Красная книга. Особо охраняемые природные территории России и Республики Татарстан.</p>	4 часов
ИТОГО		34 часа.

Лист согласования к документу № 290 от 16.11.2023  
Инициатор согласования: Муртазин Н.К. Директор школы  
Согласование инициировано: 16.11.2023 12:59

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Муртазин Н.К.		 Подписано 16.11.2023 - 12:59	-